



PROGRAMME GÉNÉRAL D'ÉDUCATION À L'ENVIRONNEMENT ET AU DÉVELOPPEMENT DURABLE

des Structures Associatives Agréées pour la Pêche
et la Protection du Milieu Aquatique



FICHES THÉMATIQUES CYCLE 3

- 1 - LES ÊTRES VIVANTS, INDICATEURS DE LA QUALITÉ DE L'EAU p 26
- 2 - LA VIE DES POISSONS D'EAU DOUCE p 27
- 3 - RECONNAISSANCE ET DÉTERMINATION DES ÊTRES VIVANTS AQUATIQUES p 28
- 4 - RÉPARTITION NATURELLE DES ESPÈCES DANS LES MILIEUX AQUATIQUES p 29
- 5 - L'INFLUENCE DE L'ACTIVITÉ HUMAINE SUR LES PEUPELEMENTS p 30
- 6 - LES POISSONS MIGRATEURS p 31
- 7 - DÉCOUVERTE DE LA PISCICULTURE p 32
- 8 - LES ASSOCIATIONS AGRÉÉES DE PÊCHE ET DE PROTECTION DU MILIEU AQUATIQUE : BÉNÉVOLAT ET ÉCOCITOYENNETÉ p 33





LES ÊTRES VIVANTS, INDICATEURS DE LA QUALITÉ DE L'EAU

► QUALITÉ DE L'EAU

► CONDITIONS DE VIE ET ADAPTATION

► ESPÈCES POLLUO-SENSIBLES ET POLLUO- RÉSISTANTES



Les êtres vivants sont plus ou moins résistants aux pollutions de l'eau en fonction de leurs exigences et de leurs capacités d'adaptation aux conditions du milieu. Par l'observation de la présence ou de l'absence de certains êtres vivants aquatiques, on peut ainsi estimer la qualité de l'eau.

Lieu de l'animation :

En salle, à l'école ou la Maison de la Pêche et de la Nature, possibilité d'activités pratiques sur le terrain (mare, étang, ruisseau,...).

Objectifs :

- Découvrir que les différents êtres vivants aquatiques ont des exigences en terme de conditions de développement qui leur sont propres.
- Amener à comprendre que la présence d'un être vivant dans un milieu n'est permise que par les conditions que celui-ci lui offre.
- Arriver à définir le terme de "qualité" de l'eau (température, oxygène dissous, pollutions chimiques,...).
- Comprendre que l'on peut estimer la qualité de l'eau par la présence ou l'absence de certains êtres vivants.
- Si l'étude de la qualité de l'eau se base sur l'observation d'invertébrés aquatiques, apprendre à déterminer les espèces par l'observation de leurs caractéristiques morphologiques et par l'utilisation de clés de détermination simplifiées.

Concepts et mots-clés :

Espèces, biodiversité. Reconnaissance et détermination des êtres vivants, caractéristiques morphologiques, clés de détermination/dichotomiques simplifiées, insectes, larves d'insectes et autres invertébrés aquatiques, poissons. Conditions de développement, exigences biologiques. Notions de qualité de l'eau (eau "propre", eau limpide/trouble, eau potable, eau polluée...). Espèce polluo-sensibles, espèces polluo-résistantes, Indice Biologique Global Normalisé et Indice Poisson (simplifiés), pollutions de l'eau,...

Supports pédagogiques et/ou mises en situation généralement proposés :

Illustrations panneaux/projections vidéo + photocopiés à compléter par les élèves. Suivant les Fédérations Départementales, divers supports et/ou approches pourront être proposés, possibilité d'expériences ludiques et d'ateliers pratiques sur le terrain (ex : prélèvements d'invertébrés à l'épuisette dans une mare pédagogique ou un ruisseau, détermination des espèces pêchées et déduction d'une note de qualité de l'eau par l'utilisation d'un IBGN simplifié).

Remarques :

Suivant les spécificités du territoire concerné et en fonction des attentes de l'enseignant, le choix du milieu étudié peut être différent. Il se fera de préférence par un exemple issu de l'environnement proche de l'élève (en général un ruisseau ou une mare pédagogique).

Thématiques associées :

- "Répartition naturelle des espèces dans les milieux aquatiques" - voir Fiche 4 p. 29
- "L'Homme et le cycle de l'eau" - voir Fiche 2 p. 17

- ▶ CYCLE DE VIE
- ▶ STADES ET PARAMÈTRES DE DÉVELOPPEMENT
- ▶ RÉSEAUX TROPHIQUES
- ▶ PERTURBATIONS ANTHROPIQUES



Les poissons ont un cycle de vie adapté au milieu dans lequel ils vivent, ils doivent y trouver les conditions nécessaires pour accomplir chaque stade de leur développement afin d'assurer la pérennité de l'espèce. L'homme, par ses activités, peut modifier les caractéristiques des milieux, créant ainsi des impacts sur le cycle de vie des espèces et la biodiversité.

Lieu de l'animation :

En salle, à l'école ou à la Maison de la Pêche et de la Nature, possibilité de compléter par des activités sur sites (visite de terrain : frayères, pisciculture, chantier de réhabilitation,...).

Objectifs :

- Découvrir les principaux poissons d'eau douce, leurs caractéristiques et leurs cycles de vie (reproduction, nutrition et croissance).
- Comprendre que les espèces de poissons ont un cycle de vie adapté au milieu dans lequel elles évoluent. Elles y trouvent les conditions nécessaires pour accomplir chaque stade de développement du cycle et assurer le maintien de leur espèce.
- Amener à la réflexion que l'Homme par ses activités, peut causer des perturbations sur les milieux et avoir des impacts néfastes sur le développement et le maintien des espèces piscicoles, donc sur la biodiversité.
- Comprendre que l'on peut, par des mesures et des actions, limiter les perturbations créées par l'activité humaine, réhabiliter les milieux dégradés pour permettre aux espèces d'accomplir leur cycle de vie et préserver la biodiversité.

Concepts et mots-clés :

Espèces, biodiversité. Cycle de vie, stades (œufs, embryons, larves, juvéniles/alevins, adultes/générateurs) et stratégies de développement, naissance, croissance, maturité, migration, reproduction, fraie/frayères, ponte, incubation, vieillissement, mort. Régimes alimentaires et alimentation, réseaux trophiques, chaînes alimentaires. Conditions/paramètres de développement (température, oxygène, disponibilité en aliments, support de ponte,...), notions simplifiées d'écosystème et d'habitat. Perturbations anthropiques sur le cycle de vie des poissons d'eau douce, modifications des caractéristiques du milieu, pollutions,... Mesures de préservation et de réhabilitation, développement durable, comportements quotidiens responsables, respect de la nature, écocitoyenneté,...

Supports pédagogiques et/ou mises en situation généralement proposés :

Illustrations panneaux/projections vidéo + photocopiés à compléter par les élèves présentant les principales espèces piscicoles, leurs stades de développement ainsi que les milieux dans lesquels ils évoluent. Jeux pédagogiques sur les cycles de vie des espèces, les stades de développement et les perturbations de l'activité humaine. Possibilité de visites et activités sur le terrain pour illustrer les grandes étapes de la vie d'un poisson (ex : visite d'une frayère ou visite d'une passe à poisson pour illustrer le cycle de vie d'une espèce : cas des migrateurs et des perturbations anthropiques). Suivant les Fédérations Départementales, divers supports et/ou approches pourront être proposés

Remarques :

- Suivant les spécificités du territoire concerné et en fonction des attentes de l'enseignant, le choix du ou des poissons servant de support d'étude et de réflexion peut être différent. Il se fera de préférence par l'exemple d'espèces présentes dans l'environnement proche de l'élève.

Thématiques associées :

- "Répartition naturelle des espèces dans les milieux aquatiques" - voir Fiche 4 p. 29
- "Biodiversité et milieux aquatiques" - voir Fiche 8 p. 23

RECONNAISSANCE ET DÉTERMINATION DES ÊTRES VIVANTS AQUATIQUES

▶ CARACTÈRES MORPHOLOGIQUES

▶ OUTILS/CLÉS DE DÉTERMINATION

▶ CLASSIFICATION DU VIVANT ET LIENS DE PARENTÉS

▶ BIODIVERSITÉ



En observant les caractères morphologiques des êtres vivants et par l'emploi de clés de détermination, on peut identifier, classer et établir des liens de parenté de la faune et de la flore des milieux aquatiques.

Lieu de l'animation :

En salle, dans l'établissement scolaire ou à la Maison Pêche Nature. Possibilité de compléter par des activités sur sites.

Objectifs :

- Comprendre que les organismes vivants sont classés en groupes définis à partir des attributs qu'ils possèdent en commun.
- Apprendre à utiliser les outils de détermination (clés dichotomiques et polytomiques) pour reconnaître les êtres vivants, animaux et/ou végétaux.
- Être capable d'identifier, puis de nommer et enfin de reclasser dans la classification actuelle les espèces rencontrées en établissant les liens de parentés.
- Savoir reconnaître les principales espèces de son environnement proche.

Concepts et mots-clés :

Notion de classification du vivant (vivant, règne, embranchement, classe, ordre, famille, genre, espèce), règnes animal et végétal, mammifères, poissons, oiseaux, insectes et invertébrés, crustacés, mollusques, zooplancton, phytoplancton, algues et cyanophycées, mousses, plantes vasculaires, plantes à graines, hydrophytes, hélrophytes, ripisylve (herbacées/strate arbustive/strate arborescente), essences, feuillus, résineux. Caractères morphologiques (nombres de membres, couleur, forme,...), caractères végétatifs (feuilles alternes/opposées/verticillées, pétales/corolle, sépales/calice). Clés de détermination/dichotomiques. Liens de parentés, Biodiversité.

Supports pédagogiques et/ou mises en situation généralement proposés :

Illustrations panneaux/projections vidéos + photocopies à compléter par les élèves. Outils de détermination dont certains simplifiés, jeux pédagogiques sur la reconnaissance des espèces et les grandes familles, etc... Suivant les Fédérations Départementales, divers supports et/ou approches pourront être proposés (ex : prélèvement par pêche à l'épuisette d'invertébrés aquatiques et/ou de végétaux dans une mare pédagogique pour l'observation et la reconnaissance avec des outils de détermination simplifiés).

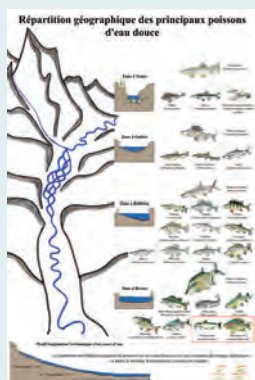
Remarques :

- Suivant les spécificités du territoire concerné et en fonction des attentes de l'enseignant, le choix du milieu et des espèces associées qui serviront de supports de réflexion peut être différent. Les exemples seront de préférence liés à des espèces issues de l'environnement proche de l'élève.
- Ne sont pas étudiées les classifications reposant sur une absence de caractères (ex : pas de vertèbres = invertébrés).

Thématiques associées :

- "Répartition naturelle des espèces dans les milieux aquatiques" - voir Fiche 4 p. 29
- "L'influence de l'activité humaine sur les peuplements" - voir Fiche 5 p. 30

- ▶ PEUPLEMENT D'UN MILIEU
- ▶ RÉPARTITION DES ÊTRES VIVANTS
- ▶ VARIATIONS SAISONNIÈRES DE L'OCCUPATION D'UN MILIEU



La répartition naturelle des espèces dans les milieux est due principalement aux interactions entre les caractéristiques du milieu et les exigences biologiques des êtres vivants (animaux et végétaux). Dans les milieux aquatiques, la zonation piscicole et la stratification végétale en sont des exemples.

Lieu de l'animation : En salle, dans l'établissement scolaire ou à la Maison Pêche Nature. Possibilité de compléter par des activités sur sites.

Objectifs :

- Savoir distinguer dans un écosystème, les composantes organiques et les composantes minérales, découvrir les relations et les interactions entre les êtres vivants et le milieu dans lequel ils évoluent (interactions biotope/biocénose).
- Comprendre que la présence et la répartition des différentes espèces dans un milieu est fonction de leurs caractéristiques et besoins : dans une rivière on schématise généralement la répartition des espèces de poissons sous la forme d'une "zonation piscicole".
- Découvrir que l'occupation du milieu par les êtres vivants varie au cours des saisons suivant les alternances de formes chez les différents êtres, mais également du comportement de l'espèce pour les animaux.
- Amener à la réflexion que l'évolution ou la modification des caractéristiques d'un milieu influe sur la composition et la répartition des êtres vivants qui l'occupent.

Concepts et mots-clés :

Ecosystème. Caractéristiques du milieu/biotope (climatiques, géographiques, géologiques, pédologiques, hydrologiques, hydrauliques, caractéristiques physico-chimiques de l'eau,...). Biocénose, distinction population/peuplement, peuplements animal et végétal, biodiversité. Exigences biologiques, conditions/paramètres de développement, cycles de vie des animaux et/ou végétaux, stades de développement (larve/adulte, graine/plante) et stratégies de développement. Habitats et répartition des espèces, zonation piscicole simplifiée : espèces rhéophiles/espèces limnophiles, zone à truites, zone à ombres, zone à barbeaux, zone à brèmes. Stratification végétale de la ripisylve : strate muscinale, strate herbacée, strate arbustive, strate arborescente/arborée. Répartition des plantes aquatiques (algues, Hydrophytes, héliophytes,...). Reproduction, migration, colonisation végétale,...

Supports pédagogiques et/ou mises en situation généralement proposés :

Illustrations panneaux/projections vidéo + photocopiés à compléter par les élèves sur la répartition des espèces. Fresques/maquettes présentant un milieu aquatique et la répartition des êtres vivants, jeux pédagogiques sur les relations et interactions entre les êtres vivants et le milieu. Suivant les Fédérations Départementales, divers supports et/ou approches pourront être proposés, possibilité d'expériences ludiques et d'ateliers pratiques sur le terrain (ex : étude d'un milieu aquatique et de ces principaux habitants : observation, prélèvement et recensement, mesures simplifiées des caractéristiques du milieu comme la température et la quantité de dioxygène, élaboration d'hypothèses sur les relations de cause à effet entre les conditions du milieu et la présence/répartition d'êtres vivants).

Remarques :

- Suivant les spécificités du territoire concerné et en fonction des attentes de l'enseignant, le choix du milieu et des espèces associées qui serviront de supports de réflexion peut être différent. Les exemples seront de préférence liés à des espèces issues de l'environnement proche de l'élève.
- Les migrations, l'hibernation (ou l'estivation) sont étudiées uniquement comme causes de variations du peuplement.

Thématiques associées :

- "Reconnaissance et détermination des êtres vivants aquatiques" - voir Fiche 3 p. 28
- "L'influence de l'activité humaine sur les peuplements" - voir Fiche 5 p. 30

L'INFLUENCE DE L'ACTIVITÉ HUMAINE SUR LES PEUPELEMENTS (ANIMAL ET/OU VÉGÉTAL)

▶ PEUPEMENT ET OCCUPATION D'UN MILIEU

▶ IMPACTS DE L'ACTIVITÉ HUMAINE SUR LA RÉPARTITION DES ESPÈCES

▶ PRÉSERVATION ET RÉHABILITATION



L'Homme, par ses activités, modifie et transforme les milieux, introduit de nouvelles espèces, influençant et perturbant ainsi les peuplements et la répartition naturelle des espèces.

Lieu de l'animation :

En salle, dans l'établissement scolaire ou à la Maison Pêche Nature, possibilité de compléter par des activités sur sites.

Objectifs :

- Découvrir et comprendre que l'Homme, par ses activités, peut influencer les peuplements de manière directe (ex : prélèvements, introductions d'espèces invasives,...) ou indirecte (ex : modification des caractéristiques physiques du milieu).
- Prendre conscience de la fragilité des équilibres et comprendre que les perturbations sur les peuplements peuvent être telles qu'elles mènent à la disparition d'espèces ayant ainsi un impact négatif sur la biodiversité.
- Découvrir qu'il existe des réglementations, des actions de préservation et de réhabilitation, qui permettent de limiter l'impact de l'activité humaine sur les milieux et/ou les peuplements. Prendre conscience que chaque individu au quotidien, par des comportements éco-citoyens, peut participer à la préservation de l'environnement et de la biodiversité.

Concepts et mots-clés :

Ecosystème, caractéristiques du milieu/biotope, distinction population/peuplement, peuplements animal et végétal/biocénose, concurrence interspécifique. Perturbations/pollutions, accélération et modification du cycle naturel de l'eau, mise en place de seuils et barrages, modification des caractéristiques hydrauliques et sédimentaires, fragmentation des cours d'eau/altération de la continuité écologique, modification des habitats, colmatage. Rejets, origines (agricoles, industrielles, domestiques) et types de pollutions (chimiques, physiques, organiques,...). Prélèvements excessifs et mauvaises conduites, introduction d'espèces invasives ou indésirables (renouées, jussie, poisson-chat,...). Introduction d'agents pathogènes. Incidences sur les peuplements : évolutions et dérives des peuplements, pullulation, disparition d'espèces ou de souches. Réglementation, actions et mesures de protection et de réhabilitation, comportements éco-citoyens, développement durable,...

Supports pédagogiques et/ou mises en situation généralement proposés :

Illustrations panneaux/projections vidéos + photocopiés à compléter par les élèves. Etudes de cas et jeux pédagogiques sur l'influence de l'homme sur le milieu et les peuplements. Suivant les Fédérations Départementales, divers supports et/ou approches pourront être proposés (ex : visites sur sites mettant en exergue les perturbations anthropiques et/ou les actions de réhabilitation du milieu, étude de cas sur une rivière ou un ruisseau proche de l'établissement,...)

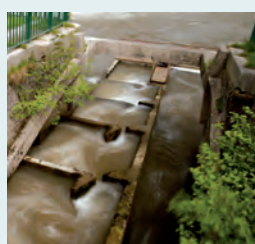
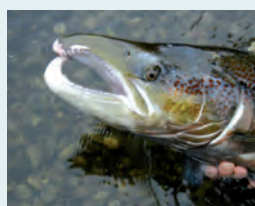
Remarques :

- Suivant les spécificités du territoire concerné et en fonction des attentes de l'enseignant, le choix du milieu, des espèces associées et des types de perturbations qui serviront de supports de réflexion peut être différent. Les exemples seront de préférence liés à des espèces issues de l'environnement proche de l'élève.

Thématiques associées :

- "Reconnaissance et détermination des êtres vivants aquatiques" - voir Fiche 3 p. 28
- "Répartition naturelle des espèces dans les milieux aquatiques" - voir Fiche 4 p. 29
- "Les poissons migrateurs" - voir Fiche 6 p. 31

- ▶ CYCLE DE VIE ET MIGRATIONS
- ▶ STADES DE DÉVELOPPEMENT ET OCCUPATION DES MILIEUX
- ▶ PERTURBATIONS ET RÉGRESSION DES POPULATIONS
- ▶ RECONQUÊTE DE LA BIODIVERSITÉ



Les poissons migrateurs sont des exemples caractéristiques des variations saisonnières de l'occupation du milieu par les êtres vivants et du peuplement du milieu. Ces espèces étant également particulièrement sensibles aux perturbations anthropiques, la diminution, voire la disparition, de leurs populations est un exemple concret de l'influence de l'homme sur les peuplements.

Lieu de l'animation :

En salle, à l'école ou à la Maison de la Pêche et de la Nature. Possibilité de compléter par des activités sur sites (barrage/retenue avec passe-à-poissons, passe-à-anguilles, pisciculture de saumons pour le repeuplement,...).

Objectifs :

- Découvrir par l'exemple des espèces migratrices que l'occupation d'un milieu par les êtres vivants varie au cours des saisons par leurs stades de développement (larve, juvénile, adulte) et par leurs comportements (migration), ce qui influe sur les peuplements.
- Comprendre que les variations d'occupation du milieu par une espèce lui sont nécessaires pour assurer son cycle biologique et son maintien.
- Prendre conscience que les perturbations liées à l'activité humaine, sont responsables d'évolutions profondes des peuplements de nos fleuves et rivières : disparition complète d'espèces (l'esturgeon européen n'est plus présent que dans la Garonne), importantes régressions de certaines populations (saumon, anguille, ...).
- Amener à une réflexion sur l'importance de la prise en compte de l'environnement dans une perspective de développement durable en lien avec les activités humaines. Découvrir des actions de réhabilitation, de préservation du milieu et de reconquête de la biodiversité.

Concepts et mots-clés :

Espèces migratrices (saumon atlantique, anguille, truite de mer, esturgeon européen, grande alose et alose feinte, lamproie fluviatile et marine). Cycles de vie et stades de développement, poissons potamotoques/anadromes (poissons marins se reproduisant en eau douce), thalassotoques / catadromes (poissons d'eau douce se reproduisant en mer), migration. Caractéristiques du milieu/biotopie, distinction populations/peuplements, biodiversité, continuité écologique. Perturbations/pollutions, mise en place de seuils et barrages, fragmentation des cours d'eau/altération de la continuité écologique/contraintes aux migrations, colmatage de frayères, rejets, origines (agricoles, industrielles, domestiques) et types de pollutions (chimiques, physiques, organiques,...). Programme, actions et mesures de protection et de réhabilitation, passe-à-poissons, repeuplement, comportements éco-citoyens, développement durable.

Supports pédagogiques et/ou mises en situation généralement proposés :

Illustrations panneaux/projections vidéos + photocopiés à compléter par les élèves. Etudes de cas et jeux pédagogiques sur les cycles de vie des espèces migratrices, les évolutions saisonnières des peuplements, ainsi que l'influence de l'homme sur les peuplements et les mesures de préservation/réhabilitation. Suivant les Fédérations Départementales, divers supports et/ou approches pourront être proposés (ex : étude des évolutions saisonnières du peuplement d'un cours d'eau à migrateurs avec visite sur le terrain d'un barrage équipé d'une passe-à-poissons).

Remarques :

- Suivant les spécificités du territoire concerné ou en fonction des attentes de l'enseignant, les peuplements, les espèces migratrices et les types de perturbations étudiés qui serviront de supports de réflexion peuvent être différents.
- Les migrations sont étudiées uniquement comme causes de variations du peuplement.

Thématiques associées :

- "Répartition naturelle des espèces dans les milieux aquatiques" - voir Fiche 4 p. 29
- "L'influence de l'activité humaine sur les peuplements" - voir Fiche 5 p. 30

DÉCOUVERTE DE LA PISCICULTURE

▶ SYSTÈMES DE PRODUCTION

▶ OPTIMISATION DES STADES DE DÉVELOPPEMENT

▶ CONSÉQUENCES ENVIRONNEMENTALES

▶ REPEUPEMENTS ET SOUTIEN D'EFFECTIFS



La pisciculture, production pour l'alimentation humaine et pour le repeuplement des milieux aquatiques.

Lieu de l'animation :

En salle, dans l'établissement scolaire ou à la Maison de la Pêche et de la Nature, visite d'une pisciculture, d'une écloserie...

Objectifs :

- Découvrir que la production piscicole est une source de protéines importante.
- Comprendre que pour répondre aux besoins et aux exigences alimentaires modernes (volumes importants et réguliers, productions normalisées et espèces prisées par le consommateur,...) qui ne sont pas en adéquation avec les ressources naturelles qu'offrent les milieux aquatiques, l'homme a développé des systèmes de production.
- Découvrir que les améliorations quantitatives et/ou qualitatives de la production sont obtenues en maîtrisant et en optimisant les stades de développement des espèces élevées.
- Prendre conscience que la production intensive peut entraîner des conséquences environnementales (rejets organiques et médicamenteux, circulation de souches résistantes de pathogènes, pollutions génétiques et incidences sur la biodiversité,...) que l'on doit prévenir.
- Découvrir que ces élevages, au-delà de la satisfaction des besoins alimentaires, peuvent également avoir une vocation au repeuplement et au soutien d'effectifs des peuplements sauvages.

Concepts et mots-clés :

Production, optimisation. Éclosion, géniteurs, reproduction contrôlée/stripage, stades de développement et cycle de vie, alimentation, ration alimentaire, taux de conversion, croissance. Élevage extensif, semi-intensif/intensif, pratiques et techniques d'élevage, contrôles des paramètres d'élevage (paramètres physico-chimiques). Epidémies et traitements sanitaires, rejets de production, impacts environnementaux, pollutions génétiques, bien-être et respect animal. Production à vocation alimentaire/production pour le repeuplement et le soutien d'effectifs.

Supports pédagogiques et/ou mises en situation généralement proposés :

Illustrations panneaux/projections vidéo + photocopies à compléter par les élèves sur les espèces élevées, leurs stades de développement et les étapes de production. Étude et comparaison des différentes pratiques d'élevage en pisciculture (comparaison entre extensives et intensives). Suivant les Fédérations Départementales, possibilité de visiter la pisciculture fédérale ou une pisciculture-partenaire.

Remarques :

- Sont exclus l'inventaire exhaustif et l'étude expérimentale des besoins alimentaires de l'Homme, l'analyse chimique des aliments, la recherche systématique des constituants des aliments par des réactions chimiques ainsi que l'approche diététique des besoins alimentaires.

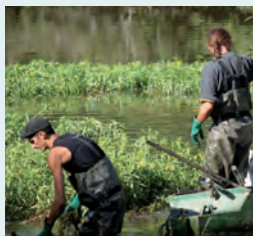
8

LES ASSOCIATIONS AGRÉÉES DE PÊCHE ET DE PROTECTION DU MILIEU AQUATIQUE : BÉNÉVOLAT ET ÉCOCITOYENNETÉ

► FONCTIONNEMENT D'UNE ASSOCIATION

► BÉNÉVOLAT ET ENGAGEMENT ASSOCIATIF

► ÉCOCITOYENNETÉ



les Associations Agréées de Pêche et de Protection du Milieu Aquatique sont des associations loi 1901 auxquelles l'Etat a confié des missions d'intérêt général dont la protection des milieux aquatiques. Les AAPPMA sont le socle du réseau associatif pêche, actrices locales de la gestion des milieux et de l'animation du territoire, elles vivent grâce aux bénévoles et à l'engagement éco-citoyen de ses membres.

Lieu de l'animation :

En salle, dans l'établissement scolaire et/ou rencontre sur le terrain avec les bénévoles de l'association locale.

Objectifs :

- Découvrir ce qu'est un bénévole, une association, son fonctionnement et le règlement par lequel elle est régie.
- Découvrir une Association Agréée de Pêche et de Protection du Milieu Aquatique et les actions qu'elle mène dans le cadre de ses missions d'intérêt général.
- Comprendre que l'habitant, à travers son engagement associatif, peut devenir acteur de son environnement et de la vie de la commune.
- Amener à formuler une définition de l'écocitoyenneté.

Concepts et mots-clés :

Association Loi 1901, AAPPMA, association d'utilité publique, missions d'intérêt général, règlement. Carte de pêche, Cotisation Pour les Milieux Aquatiques (CPMA), protection et gestion des milieux aquatiques, travaux halieutiques, entretien de la ripisylve, animation du territoire, sensibilisation à l'environnement, alevinage/repeuplement. Engagement associatif, bénévolat, citoyen, écocitoyenneté, échanges intergénérationnels. Agenda 21 des communes.

Supports pédagogiques et/ou mises en situation généralement proposés :

Extraits du règlement et des statuts de l'association. Suivant les Fédérations Départementales, divers supports et/ou approches pourront être proposés. Possibilité de rencontre avec l'association locale et ses bénévoles, de mise en place d'un projet d'actions écocitoyen en partenariat avec l'AAPPMA (nettoyage des berges d'un cours d'eau, ...).

Remarques :

- Une mise en relation avec les objectifs et le plan d'action de l'Agenda 21 de la commune concernée pourra être faite.